|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **УТВЕРЖДЕНО**на заседании регионального организационного комитета по проведению конкурса «Aбилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югрев 2018 годупротокол от 04.09.2018 №2 |

|  |
| --- |
|  |

**Конкурсное задание**

**по компетенции**

**«Воспитатель детей дошкольного возраста»**

 Конкурсное задание по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста» включает:

**-** описание компетенции**;**

**-** конкурсное задание;

- техника безопасности;

- инфраструктурный лист.

**1. Описание компетенции**

**1.1. Актуальность компетенции**

Термином «Воспитатель детей дошкольного возраста» характеризуется педагог: осуществляющий деятельность, направленную на развитие личности дошкольника; целенаправленно организующий деятельность дошкольников, направленную на овладение знаниями, умениями и навыками, предпосылками к универсальным учебным действиям, а также на приобретение опыта практической деятельности; развивающий способности детей; создающий условия для социализации воспитанников дошкольных образовательных организаций на основе социокультурных, духовно­нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Конкурсные задания должны быть выполнены в соответствии с профессиональным стандартом педагога дошкольного образования (воспитателя), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. № 26.

**1.2. Требования к квалификации. Описание знаний, умений, навыков**

Воспитатель детей дошкольного возраста организует виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно­эстетического развития детей. Поддерживает спонтанную игру детей, обогащает ее, обеспечивает игровое время и пространство. Оценивает индивидуальное развитие детей. Организует ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: (игровую, исследовательскую, проектную, познавательную и т.д.), обеспечивает развитие детей. Организует совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. Создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально­культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Развивает умения детей работать в группе сверстников. Участвует в построении вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

Планирует, реализует и анализирует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Планирует и корректирует образовательные задачи (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Знает специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Владеет теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Создает позитивно психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

Владеет методами и средствами психолого­педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

Владеет ИКТ ­ компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Воспитатель имеет знания по педагогике, психологии, основам безопасности жизнедеятельности, оказанию первой помощи, этике и эстетике, содержанию и принципам организации дошкольного воспитания. Знает методики обучения и развития детей, умеет организовывать их познавательную деятельность.

Воспитатель дошкольного образования умеет мастерить, рисовать, имеет актёрские навыки.

Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

**2. Конкурсное задание**

Конкурсное задание представляет собой серию из 3 практических заданий, рассчитанных на 6 часов 05 минуту отведенного рабочего времени на каждого участника, и которые могут проводиться в разной последовательности независимо друг от друга.

В ходе выполнения заданий могут подвергаться проверке следующие области знаний:

* Общая и детская психология;
* Дошкольная педагогика;
* Физическое развитие детей дошкольного возраста;
* Познавательное развитие детей дошкольного возраста;
* Речевое развитие детей дошкольного возраста;
* Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста;
* Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
* Игровая и театрализованная деятельность детей дошкольного возраста;
* Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями);
* Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Каждое задание потребует продемонстрировать понимание нескольких указанных выше аспектов.

**2.1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.**

Цель: демонстрация умения проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

***Лимит времени на подготовку задания:*** 45 минут.

***Лимит времени на представление задания:*** до12 минут.

***Описание объекта:*** физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного возраста.

***Задание:***

1. Определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна.
4. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
5. Разработать конспект гимнастики после дневного сна (для себя).
6. Сообщить экспертам о завершении работы.
7. Провести гимнастику после дневного сна.

***Ожидаемый результат:***

Цель и задачи гимнастики после дневного сна, соответствующие возрастной группе.

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале от 0 до 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна |
| O | Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей |
| О | Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей |
| О | Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей |
| O | Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна |
| O | Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей |
| O | Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач |
| O | Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая) |
| O | Создание условий для пробуждения детей после дневного сна |
| O | Выполнение элементов самомассажа |
| O | Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия |
| О | Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия |
| O | Выполнение дыхательных упражнений |
| O | Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей |
| O | Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей |
| O | Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей |
| O | Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей |
| O | Качество выполнения упражнений при показе педагогом |
| O | Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений |
| O | Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей |
| O | Четкость отдаваемых указаний |
| O | Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей |
|  |
| S | Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна |
| S | Выразительность и четкость речи |
| S | Эмоциональность |
| S | Общее впечатление |

**2.2.** **Разработка и проведение занятия (фрагмента) по робототехнике для детей дошкольного возраста.**

**Цель**: демонстрация умения проектировать и проводить совместную деятельность на занятии с детьми дошкольного возраста по робототехнике.

**Описание объекта**: конструирование детей дошкольного возраста.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час 30 минут.

**Лимит времени на представление задания**: 10 минут.

**Задание**:

1. Определить цель и задачи занятия по робототехнике c конструктором LEGO Education WeDo
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Создать подвижную конструкцию.
4. Отрепетировать.
5. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание.
6. Провести совместную деятельность на занятии с детьми (волонтерами) по робототехнике.

***Ожидаемый результат:***

Оформленные цель и задачи занятия, соответствующие возрастной группе.

Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.

Демонстрация совместной деятельности на занятии с детьми дошкольного возраста (волонтерами) по робототехнике.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале от 0 до 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста | O | Соблюдение правил конкурса |
| O | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии |
| О | Соответствие поставленной цели заданию конкурса (30%) |
| О | Соответствие формулировки цели методическим требованиям |
| О | Соответствие поставленных задач теме занятия |
| О | Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям  |
| О | Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям  |
| О | Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям |
| O | Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми |
| О | Наличие задачи по программированию с детьми |
| O | Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям |
| O | Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности |
| О | Реализация обучающих задач программированию моделей |
| О | Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми |
| O | Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми |
| O | Соответствие методических приемов возрасту детей |
| О | Соответствие методических приемов обучающим задачам |
| О | Соответствие методических приемов развивающим задачам |
| О | Соответствие методических приемов воспитательным задачам |
| O | Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности |
| O | Владение терминологией |
| O | Соблюдение времени проведения |
| O | Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования |
| О | Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия |
| О | Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы |
| O | Наличие проблемной ситуации |
| О | Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям |
| О | Анализ разрешения проблемной ситуации для детей |
| О | Соблюдение структуры занятия |
| О | Логическая завершенность занятия |
| О | Соответствие поставленных задач возрасту детей  |
| О | Соответствие поставленных задач цели занятия |
|  |
| S | Творческий подход к проведению занятия |
| S | Выразительность и четкость речи |
| S | Эмоциональность |
| S | Общее впечатление |

**2.3. Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса.**

**Цель**: демонстрация умения подбирать содержание и материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Описание объекта**: Оформление информационно-демонстрационного стенда для группы к празднику.

***Лимит времени на выполнение задания:*** 2 часа.

***Лимит времени на представление задания:*** не предусмотрен.

***Описание объекта:*** в соответствии с темой выполнить оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику.

***Задание:***

1. Определить цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
2. Подобрать содержание для оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование для реализации задуманного.
4. Создать эскиз тематического оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, если есть необходимость (не оценивается).
5. Выполнить элементы оформления стенда.
6. Собрать стенд.
7. Убрать рабочее место.
8. Экспертам сдать цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.
9. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать стенда.

***Ожидаемый результат:***

Цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику, соответствующие возрастной группе.

Информационно-демонстрационный стенд к празднику.

**Критерии оценки:** Баллы начисляются по шкале от 0 до 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | О | Соблюдение правил конкурса. |
| О | Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии. |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе. |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания: чистота на столе после выполнения задания. |
| О | Организация рабочего места при выполнении задания: рациональность использования материалов. |
| О | Правильность использования инструментов во время выполнения |
| О | Соответствие содержания стенда тематике праздника. |
| О | Соответствие оформления стенда тематике праздника. |
| О | Целостность содержания и оформления стенда |
| О | Соответствие цветового решения стенда тематике праздника |
| О | Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме. |
| О | Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы. |
| О | Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность). |
| О | Целостность композиционного решения. |
| О | Наличие композиционного центра  |
| О | Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности |
| О | Гармоничность цветового решения. |
| О | Соразмерность отдельных элементов композиции. |
| О | Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника |
| О | Соответствие размеров шрифта возрастным особенностям участников образовательного процесса |
| О | Целесообразность выбора формата основы стенда. |
| О | Размещение композиционных элементов в соответствии с особенностями восприятия участников образовательного процесса |
| О | Соответствие подбора информации изображениям на стенде. |
| О | Структурированность информации. |
| О | Участие детей в оформлении стенда. |
| О | Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда. |
| О | Владение техниками, выбранными для оформления заголовков стенда. |
| О | Грамотность письменной речи. |
| О | Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание. |
| О | Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда. |
| О | Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда. |
| О | Наличие информации для всех участников образовательного процесса |
|  |
| S | Оригинальность идеи оформления стенда. |
| S | Эстетичность оформления стенда. |
| S | Аккуратность |
| S | Общее впечатление |

Общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 200.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Воспитатель детей дошкольного возраста | Оценки |
| Модули | Объективная | Субъективная | Общая |
| A | Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста | 48 | 8 | 56 |
| B | Разработка и проведение занятия по робототехнике для детей дошкольного возраста | 64 | 8 | 72 |
| C | Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса | 64 | 8 | 72 |
|  | **ИТОГО:** | **176** | **24** | **200** |

**3. Техника безопасности:**

 **для участников чемпионата**

*3.1. Общие требования охраны труда*

3.1.1.К участию в конкурсе допускаются лица, прошедшие инструктаж на рабочем месте, обученные безопасным приемам работы, знающие настоящую инструкцию.

3.1.2.Участник четко выполняет инструкцию об охране жизни и здоровья и технике безопасности.

3.1.3.Участник обязан соблюдать правила пожарной безопасности.

3.1.4. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

 - поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

3.1.5. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом организаторам.

*3.2. Требования охраны труда перед началом работы*

3.2.1. Участник должен проверить состояние рабочего места в помещении.

3.2.2. При обнаружении каких-либо неисправностей: фрамуг, дверей, светильников, розеток, выключателей, мебели и т.д., немедленно сообщить об этом организаторам.

*3.3. Требования охраны труда во время работы*

3.3.1. Обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса.

3.3.2. Оперативно извещает организаторов о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию доврачебной помощи.

3.3.3. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других участников посторонними разговорами.

3.3.4. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке. Обеспечить безопасное хранение, режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее). Ножницы для работы на занятиях должны быть с тупыми концами.

3.3.5. Не закалывать иголками, булавками свою одежду, не держать в карманах бьющиеся и острые предметы, носить обувь только на низком каблуке.

3.3.6. При движении в помещении, а также при ходьбе на улице, быть внимательными. Остерегаться скользких мест и неровностей.

*3.4. Требования охраны труда по окончании работы*

3.4.1. Выключить все демонстрационные и электронагревательные приборы.

3.4.2. Подготовиться к занятиям.

3.4.3. Продумать весь рабочий день на завтра.

3.4.4. Привести в порядок рабочее место.

3.4.5. Проветрить помещения, закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

*3.5. Требования охраны труда в аварийных ситуациях*

3.5.1. В случае пожара, аварии и др. стихийных бедствий участник принимает меры по спасению, докладывает организаторам и четко выполняет их указания.

3.5.2. При несчастном случае в группе участник должен срочно обратиться к медперсоналу с целью оказания первой помощи пострадавшему.

*3.6. Ответственность*

3.6.1. Участник несет ответственность за выполнение настоящей инструкции в соответствии с действующим законодательством.

3.6.2. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

**для экспертов чемпионата**

*3.7. Общие требования*

3.7.1. К работе в качестве эксперта допускаются лица не моложе 18 лет, прошедшие инструктаж по охране труда.

3.7.2. Эксперт проводит с участниками чемпионата инструктаж по охране труда с учетом специфики выполняемой работы, осуществляет контроль знаний норм требований охраны труда.

3.7.3. Эксперт должен соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсного задания, установленные режимы труда и отдыха. 3.7.4. В процессе работы возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов:

- поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании в помещении;

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещенности, а также при неправильном пользовании интерактивной доской.

3.7.5. В помещении для проведения конкурсного задания должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

В аптечке должны быть опись медикаментов и инструкция по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

3.7.6. Эксперты обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

3.7.7. Эксперт осуществляет контроль за работоспособностью оборудования. При неисправности оборудования – прекратить работу и сообщить об этом организаторам.

3.7.8. Эксперт несет личную ответственность за соблюдение требований охраны труда участниками чемпионата.

3.7.9. Эксперты, допустившие невыполнение или нарушение требований охраны труда, привлекаются к ответственности в соответствии Регламентом чемпионата.

*3.8. Требования охраны труда в аварийных ситуациях*

3.8.1. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом ответственному лицу, при необходимости отправить пострадавшего в лечебное учреждение.

3.8.2. При возникновении пожара необходимо прекратить работу, отключить электрооборудование; сообщить о пожаре ответственному лицу и вызвать пожарную охрану, приступить к тушению пожара имеющимися средствами пожаротушения.